



Dato: 22.10 2025

Tilsyns- og udviklingsrapport 2025

Aagades Børnehave

Anmeldt tilsyn	Grundlaget er en tilsyns- og udviklingssamtale med ledelse(n) og evt. bestyrelsesformand i dagtilbuddet og pædagogisk konsulent fra Vesthimmerlands Kommune.
Data	Referat fra sidste års tilsyns- og udviklingssamtale Kvalitative og kvantitative data fra sidste års pædagogisk tilsyn med KIDS Handleplaner og evaluering af indsats ifm. KIDS tilsynet.
Dato	22.10.25
Institutionstype	Børnehave 3-6 år
Vurdering	Godkendt

Deltagere: Ledelse

Tilsynets formål:

Ifølge Dagtilbudsloven §5 har kommunalbestyrelsen ansvaret for at føre tilsyn med alle daginstitutioner i kommunen.

Formålet med tilsynet er at sikre, at både indhold og udførelse af opgaver i dagtilbuddene lever op til lovgivningens krav, herunder §§ 5a og 5b om det pædagogiske indhold samt §3a, stk. 2 om fastsatte rammer og eventuelle særlige kommunale indsatser.

Vesthimmerlands Kommune ønsker, at alle børn og forældre møder et dagtilbud af høj kvalitet – hvor barndommen har værdi i sig selv. Børnene i vores kommune har krav på at indgå i trygge og inkluderende fællesskaber, hvor de trives, udvikles, lærer og dannes.

Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Tilsynet i 2025 er et anmeldt tilsyn, som dette år gennemføres som en tilsyns- og udviklingssamtale mellem ledelsen i privatinstitutionen, evt. bestyrelsesrepræsentant og pædagogisk konsulent. Tilsynet har denne form i 2025, idet der pågår en justering af tidligere tilsynspraksis jf. lovændring af dagtilbudsloven fra 2025. Tidligere anvendt skabelon for tilkendegivelse af overholdt praksis ift. legepladstilsyn m.v. udgår og ansvar overgår alene til privatinstitutionens ledelse. Denne tilsynspraksis er godkendt af Børne- og Familieudvalget. Der indgår en vurdering i form af godkendt/ikke godkendt i dette tilsyn. Der anvendes ikke yderligere kvalitetskategorier/vurderinger.

Kommende års tilsyn og form fremgår af behandling i børn- og familieudvalgsmødet oktober 2025.

Tilsynets fokus i 2025 er følgende:

- Ledelsens prioriterede indsatsområder
- Opfølgning på tilsynet i 2024 (tilsynskonsulentens observationer med KIDS)
- Arbejdet med stærke og inkluderende fællesskaber
- Identificerede udviklingspunkter og opsamling siden sidste tilsyn

Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn indledes med rammesætning af tilsynsmødet og forventningsafstemning. Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data fra sidste års pædagogiske tilsyn med tilsynsførendes KIDS observationer af dagtilbuddets pædagogiske praksis, sidste års referat af lærings- og udviklingssamtale og en fremsendt handleplan og evaluering af mindst et område fra forrige års tilsyns anbefalede indsatser. KIDS tager afsæt i den styrkede pædagogisk læreplan og dagtilbudsloven er således centralt for tilsynets ramme. Rammesætning af samtalen sker ligeledes med pointering af formålet, der både har et lærings-, udviklings- og tilsynsperspektiv.

Det anmeldte tilsyn munder ud i denne tilsynsrapport som offentliggøres på privatinstitutionens hjemmeside.

Privatinstitutionens forældrebestyrelse orienteres om tilsynets indhold og kvaliteten jf. efter endt anmeldt tilsyn.

Herefter overgår opfølgningen af tilsynet til ledelsen.

Sammenfatning af tilsyn 2025

1. Opsamling fra sidste års tilsyn
Institutionen har i året efter sidste tilsyn arbejdet systematisk og engageret med både KIDS og Stærke Inkluderende Fællesskaber.
2. Ledelsens punkt
Ledelsen præsenterer et aktuelt tema, som har været i fokus i 2024-2025 Der arbejdes med udviklingsperspektivet via spørgsmål fra pædagogiske konsulent
Ledelsen har i 2024-2025 haft fokus på udviklingen af et fælles fagligt fundament gennem temaet " <i>Den perfekte børnehave</i> ". Temaet blev introduceret på den pædagogiske dag og er efterfølgende gjort til et fast punkt på dagsordenen ved personalemøder. Arbejdet har bl.a. omfattet: • Struktur: En gennemgang af dagsrytmen med fokus på hvornår og hvorfor aktiviteter gennemføres. Der er fx indført caféformiddagsmad fra kl. 8.15-9.00, hvor børnene spiser, når de er klar – dette skaber ro, fleksibilitet og mindre ventetid. • Rollefordeling: Klare opgaver afhængigt af mødetidspunkter sikrer, at der altid er voksne til stede i yderrum, ved aktiviteter og til godmorgenmodtagelse. • Psykologisk tryghed: Alle medarbejdere har gennemført personlighedstest og delt resultaterne for at opnå bedre forståelse for hinandens reaktionsmønstre. Der afholdes trivselsrunder, og der er gennemført et supervisionsforløb, der har styrket det kollegiale samarbejde. • Indretning: Der arbejdes løbende med at justere læringsmiljøerne, så de følger børnenes interesser. Små borde og fleksible legehjørner har skabt mere varierede muligheder for leg og samvær. Ledelsen oplever, at arbejdet har styrket den fælles forståelse af opgaver og pædagogiske mål, og at medarbejderne i højere grad udviser ejerskab, ansvar og samarbejdsglæde. Ledelsen har formået at skabe et læringsmiljø, hvor faglig refleksion, samarbejde og struktur går hånd i hånd med nærvær, trivsel og engagement i børnegruppen.
3. KIDS – det videre arbejde med pædagogiske tilsyn fra 2024

KIDS - Evaluering af et indsatsområde udpeget ved sidste år tilsyn. Der indgår handleplan og evaluering af institutions arbejde:

- Hvordan har ledelsen grebet kvalitetsløftet an?
- Hvad har været let og svært som ledelse?

Ledelsen og personalet er særligt glade for vurderingerne af relationsarbejdet i KIDS, som opleves som et centralt kendetegn ved institutionens pædagogiske profil.

Leg og aktivitet

Institutionen har tydelig struktur i hverdagen, hvor der veksles mellem fri leg og planlagte aktiviteter. Dagen starter med fri leg fra kl. 6.00–9.00, herefter planlagte voksenstyrede aktiviteter fra kl. 9.00–11.00, spising og derefter udendørs fri leg om eftermiddagen.

Under de frie legesekvenser er der altid voksne med ansvar for at sætte lege i gang eller følge børnenes initiativer.

Der udarbejdes månedskalendere med aktiviteter, der tager udgangspunkt i børnenes interesser og udvikling. Forældrene modtager kalenderen, så de kan tale med børnene om dagens indhold.

Personalet arbejder med venskabsskemaer hver 3.–4. måned for at sikre, at alle børn indgår i fællesskaber, og at der reageres tidligt, hvis et barn viser tegn på isolation.

Konflikthåndtering

Der arbejdes systematisk med relationer til alle børn. Ca. hver 3.–4. måned evalueres konfliktniveau og relationel kontakt.

Personalet anvender elementer fra *Fri for mobberi* og *Trin for Trin* og har fokus på at hjælpe børnene med at sætte ord på følelser og oplevelser.

Kontaktpersonen har et særligt ansvar for sit barns trivsel, men alle voksne har medansvar. Der er ønske om på sigt at inddrage *Diamantmodellen* som refleksionsværktøj til at styrke børns emotionelle forståelse.

Ledelsen planlægger at gøre dette til tema på den pædagogiske dag i foråret 2026.

KIDS-indsatsen viser en høj grad af struktur, gennemtænkt praksis og kontinuerlig refleksion.

Institutionen arbejder målrettet med kvalitet i læringsmiljøet, tydelig voksenrolle og en stærk relationel kultur.

4.

Stærke og inkluderende fællesskaber (SIF)

- Ledelsen fortæller/markerer milepæle for implementeringen af stærke inkluderende fællesskaber for alle børn
- Hvad har ledelsen gjort, der har skabt succesfuld implementering?
- Hvad har vi lært om forandringsledelse og samarbejdet i teamet gennem stærke inkluderende fællesskaber
- Hvordan inddrages barnets stemme og forældreperspektivet?

Arbejdet med Stærke og Inkluderende Fællesskaber er velorganiseret og systematisk. Institutionen arbejder ud fra kommunens temapakker, som er integreret i den faglige hverdag.

Der ses høj grad af engagement og faglig nysgerrighed i arbejdet med inklusion, og ledelsen har sikret en tydelig struktur for læring, refleksion og opfølgning.

På hvert personalemøde arbejdes med én video og tilhørende opgaver fra temapakkerne. Drøftelserne varer ca. 75 minutter og ledes af inklusionspædagogen, som faciliterer refleksion og opsamling.

Hver torsdag er der desuden afsat tid i mødeplanen til individuel sparring med inklusionspædagogen.

Sparringen foregår i et 4-ugers rul, så alle medarbejdere får faglig støtte.

Sparringen resulterer som regel i en *prøvehandling*, der efterfølgende afprøves i praksis over 3–4 uger, inden den evalueres på p-mødet.

Inklusionspædagogen deltager desuden i trivselssamtaler med forældre og kontaktpersoner, når der er behov for en fælles indsats omkring et barn. Der afholdes faste møder, og inklusionspædagogen har et fast punkt på personalemødernes dagsorden, hvor observationer og refleksioner bringes i spil.

Evalueringen viser, at arbejdet med SIF har bidraget til øget refleksion, højere faglig bevidsthed og styrket samarbejde omkring børns trivsel og deltagelse.

5.

Opsamling

Opsummering af vigtigste pointer

Tak for et veltilrettelagt og fagligt forberedt tilsynsmøde.

Institutionen fremstår som et veldrevet dagtilbud med høj faglig kvalitet og tydelig struktur i arbejdet med læring, leg og trivsel. Der er fokus på relationer, refleksion og systematisk udvikling, og det mærkes, at både ledelse og medarbejdere er engagerede og ansvarlige i arbejdet med børnene.

Anbefalinger til videre arbejde:

- De voksnes rollefordeling reflekteres kontinuerligt.
- Fortsætte arbejdet med konflikthåndtering herunder følelsesmæssig forståelse
- Fortsat styrke de fysiske læringsmiljøer – både inde og ude ved øget børnetal